

МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ЩЕПОТИНОЙ Е.В.

за 2021-2022 учебный год

РЯЗАНЬ, 2022

Содержание

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Раздел II. Особенности образовательного процесса.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

Раздел IV. Результаты деятельности.

Раздел V. Социальная активность и внешние связи.

Раздел VI. Работа информационно-библиотечного центра.

Раздел VII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика школы.

МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» сегодня – это образовательное учреждение, предоставляющее широкий спектр образовательных услуг, способное обеспечить высокий уровень образования. Школа реализует в своей деятельности образовательные услуги по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Основные направления деятельности школы: обеспечение качества образования, внедрение федерального государственного образовательного стандарта, современные образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные. Работа школы была направлена на реализацию этих основных целей и задач.

1.2. Структура управления деятельностью школы.

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются администрацией города Рязани.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива). Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

-расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;

-более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Высшим органом самоуправления является созданный Совет школы. В состав Совета входят три категории членов: учителя, родители, обучающиеся. Совет занимается вопросами школьной жизни, утверждает программу развития учреждения, разрабатывает и согласовывает локальные акты учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия, показатели и критерии оценки качества труда работников учреждения, распределение выплат стимулирующего характера, участвует в решении и других вопросов, относящихся к его компетенции.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности школы вносит работа школьного сайта. Это важное средство информации коммуникации школы. Вывод: школа реализует управленческую концепцию, предполагающую создание системы государственно-общественного управления её деятельностью.

1.3. Нормативные документы

Лицензия на образовательную деятельность № 27-0669, Серия РО №037822 от 11 января 2012г. выдана Министерством образования Рязанской области, действительна бессрочно, дает право на ведение начального общего образования (1-4 класс), основного общего образования (5-9 класс), среднего общего образования (10-11 класс) и дополнительного образования детей и взрослых.

Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации 62А01 № 27-0534 от 13 марта 2014 года, выдано Министерством образования Рязанской области до 13 марта 2026г.

Система обучения: четвертная.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Сменность занятий: одна смена.

Количество мест и учащихся: Количество мест плановое – 1100 человек, фактически обучалось 1287 чел.

1.4. Сведения о педагогическом коллективе.

Количественный состав педагогического коллектива: 71 человек.

Качественный состав педагогического коллектива

Квалификационные категории (первую или высшую) имеют 60 педагогов:

-высшую квалификационную категорию - 38 учителей;

-первую квалификационную категорию – 22 учителя.

Директор школы Щепотина Е.В. - член Всероссийского Совета руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам при Министерстве просвещения Российской Федерации, член аккредитационной коллегии министерства образования и молодежной политики Рязанской области, член учебно-методического объединения в системе общего

образования Рязанской области. Елена Викторовна принимала участие во Всероссийском форуме «Приоритеты современного образования: от новых задач к новым решениям», в расширенном заседании Экспертного совета при Комитете Государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке.

Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой министерства образования Рязанской области, Почетной грамотой Губернатора Рязанской области,

Памятным знаком Губернатора Рязанской области «Благодарность от Земли Рязанской», знаком Губернатора Рязанской области «За усердие». Имеет благодарность министерства молодежной политики, физической культуры и спорта Рязанской области.

Учитель географии и биологии Ивлинова Ольга Николаевна- неоднократный победитель регионального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, в 2021 году стала лауреатом заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

67 педагогов школы отмечены различными наградами:

1 учитель -Заслуженный учитель РФ;

9 учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;

2 учителя имеют значок «Отличник народного просвещения»;

16 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

13 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Рязанской области;

16 учителей награждены Грамотами Городской Думы;

6 учителей награждены Грамотами Областной Думы;

93 % учителей отмечены Почетными грамотами Управления образования;

1 учитель – призер президентского гранта

Учителя школы - активные участники профессиональных конкурсов: 5 учителей – призеры, победители муниципальных и региональных конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего и среднего общего образования, которое в своей деятельности обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие школьника в процессе обучения. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует основные принципы структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед общеобразовательной школой. При

составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена на изучение обязательных предметов учебного плана, на элективные и факультативные курсы с целью расширения и коррекции знаний обучающихся.

В начальной школе обучалось 18 классов. Учебный план (недельный) для 1-4-х общеобразовательных классов с пятидневной учебной неделей составлен на основе ФГОС НОО. Все предметы обязательной части учебного плана изучаются в полном объеме, т.к. обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. УМК в 1-4-х классах – «Школа России», «Перспектива», «Школа – 21век». В рамках предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» был отведен 1 час в 4-х классах на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», выбор модулей «Основы светской этики» и «Основы православной культуры», «Основы мировых религий» произведен родителями (законными представителями обучающихся) в письменной форме по установленному образцу. Согласно требованиям предусмотрено деление 2-4-х классов на подгруппы для изучения иностранных языков (английского). Изучение программы по правилам дорожного движения проводилось на классных часах в 1-4 классах 1 раз в месяц. Часть учебного плана, формируемая участниками учебного процесса, была сформирована в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся и особенностями построения предметных программ.

В основной школе (5-9 классы) в 2021-2022 учебном году обучалось 22 класса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, скорректирована в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся и конкретным образовательным заказом родителей (законных представителей).

Согласно требованиям нормативных документов было предусмотрено деление обучающихся 5-9-классов на подгруппы для изучения иностранных языков (английского, немецкого, французского), информатики.

Среднее общее образование реализовалось в 4 профильных классах и 2 универсальных классах, сформированных по желанию обучающихся и их родителей:

- 10А- гуманитарный профиль;
- 10Б -технологический профиль;
- 11А- гуманитарный профиль;
- 11 Б -технологический профиль.

Учебный план (недельный) для 10-х – 11-х классов с шестидневной учебной неделей обеспечивал освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования школы в полном объеме.

На старшем уровне обучения в 10А ,11А классах изучались английский, немецкий и французский языки. С учетом возрастающей роли русского языка и обязательности экзамена по этому предмету добавлены часы во всех 10-х и 11-х классах на предмет «Русский язык». В 10А, 11А классе углублённо изучались следующие предметы: русский язык, английский язык, право, в 10Б, 11Б классе - математика, физика, информатика. Остальные учебные предметы в 10-х классах изучались на базовом уровне. В 10-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

представлена спецкурсами: индивидуальный проект, экономика: наука и хозяйство, отрасли Российского права, лаборатория программирования, русская поэзия Серебряного века.

В школе реализуется право детей на обучение на государственном языке Российской Федерации. Преподавание осуществляется на русском языке, при этом образовательное учреждение предоставляет выбор изучения иностранных языков: английского, французского и немецкого. Все рабочие программы спецкурсов и элективных курсов сначала были рассмотрены на соответствующем предметном методическом объединении, затем прошли экспертизу на методическом совете и утверждены директором школы. В основе всех программ курсов по выбору лежит практико-ориентированный и проектно-исследовательский подходы. Во время занятий с обучающимися использовались современные учебно-дидактические материалы, учебные видеофильмы и диски (виртуальные лабораторные работы по химии и физике, программы – тренажёры для подготовки к ЕГЭ по разным предметам, электронные ЕГЭ по предметам, электронные энциклопедии).

Раздел III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа находится в районе, где нет промышленных предприятий, в основном - жилые дома, торговые комплексы. Подъездные пути удобные, проблем с транспортом нет. Основной состав жителей – рабочие и служащие. В микрорайоне школы расположены КДЦ «ОКТЯБРЬ», из медицинских учреждений – ГБУ РО «Городская клиническая больница №11», ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 7», из спортивных – дворец спорта «Олимпийский», СДЮСШОР «ВЫМПЕЛ», из учреждений дополнительного образования – МБОУ ДОД «Рязанский берег».

Школа имеет закрепленный постановлением учредителя – администрации города Рязани - микрорайон. Соотношение контингента обучающихся, социальный состав родителей неоднороден. Среди родителей есть рабочие, служащие, военные. Количество неполных семей - 211. Количество детей из малообеспеченных семей -189. Количество детей из неблагополучных семей -48.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с новыми требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685 – 21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья учащихся. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортивных залов и снарядов соответствовали санитарным требованиям, было исправным (по графику, утвержденному на учебный год).

В школе большое внимание уделено здоровьесбережению. Медицинская комната школы передана в безвозмездное пользование ГБУ «Городская детская поликлиника №7». В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудованы: медицинский кабинет; кабинет педагога-психолога; стоматологический кабинет; процедурная. Медицинское обслуживание в школе организовано на основе договора с детской поликлиникой № 7. Оно осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе врач и медицинская сестра. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

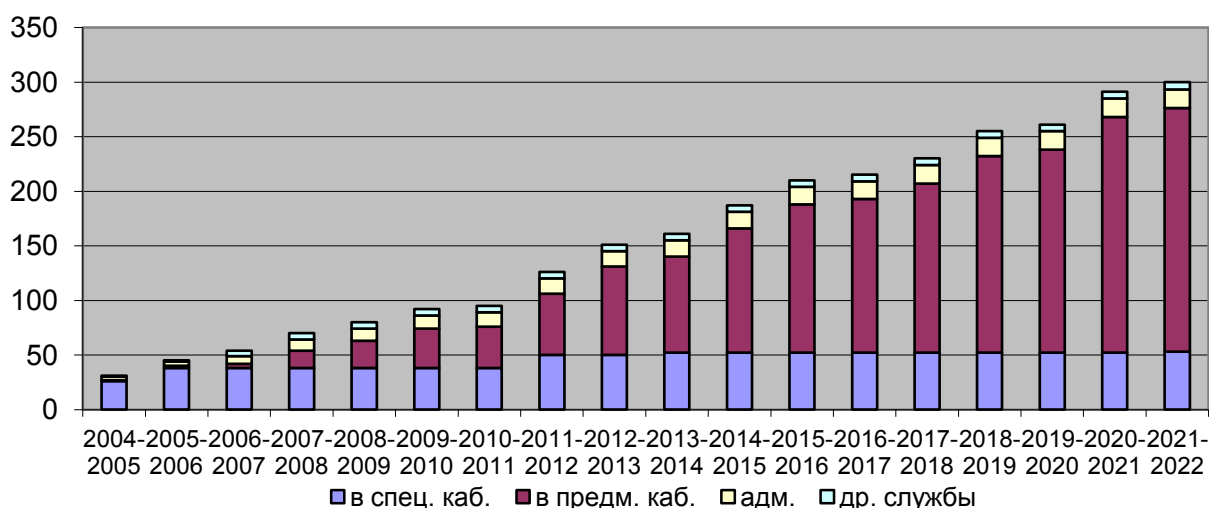
Питание обучающихся организовано в 1 смену в столовой на 210 посадочных мест. Имеется буфет.

В школе созданы новая открытая информационно-образовательная среда и динамично развивающееся пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования. На достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба.

Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

На протяжении всего времени существования наша школа совершенствует свою материально-техническую базу, что отражено в таблице:

Обеспеченность компьютерной техникой за период 2004-2022, ед.



Как видно из диаграммы, количество единиц компьютерной техники за прошедший год увеличилось за счет приобретения системных блоков (9 штук), используемых в предметных кабинетах, что связано с модернизацией рабочих мест учителей, которые потом используются в организации работы ППЭ на базе школы.

Основные показатели:

- всего компьютеров - 300 ед.
- 4 учащихся на 1 компьютер
- оснащено компьютерной техникой 100 % предметных учебных кабинетов.

На данный момент имеется следующее оборудование:

- 2 сервера (серверная) + выход в интернет по оптоволоконному каналу;
- компьютерный класс (101 кабинет): ИД + мультимедийный проектор + экран + 12 РМ ученика;

- компьютерный класс (211 кабинет): РМ учителя + мультимедийный проектор + экран + 10 РМ ученика + музыкальный центр;
- компьютерный класс (215 кабинет): РМ учителя + мультимедийный проектор + интерактивная приставка + 14 РМ ученика;
- компьютерный класс (219 кабинет): РМ учителя + ИД + мультимедийный проектор + экран + 10 РМ ученика;
- 4 мобильных класса на базе ноутбуков на 7, 15, 25 и 32 рабочих места;
- Цифровые лаборатории по физике, биологии, химии на базе нетбуков (комплекты 15+15+10 шт.);
- 3 системы интерактивного голосования;
- комплект планшетных компьютеров (23 шт.);
- оборудованы РМ с подключением к Интернет: РМ библиотекаря, 2 РМ учителя (в учительской), РМ директора, 5 РМ зам. директора, РМ секретаря, а также оснащена ИКТ видеостудия (компьютеры, ноутбуки для видеомонтажа)
- 8 планшетных сканеров;
- 2 сканера штрих-кодов;
- 54 принтеров;
- 54 мультимедийных проектора;
- 20 графических планшетов (А4, А5);
- 77 ноутбук;
- 9 цифровых фотокамер;
- 15 Web-камер;
- 7 документ-камер;
- 26 интерактивных досок, 3 интерактивных приставки;
- 4 цифровые видеокамеры;
- ризограф;
- система видеоконференций;
- ламинатор, брошюровочная машина.

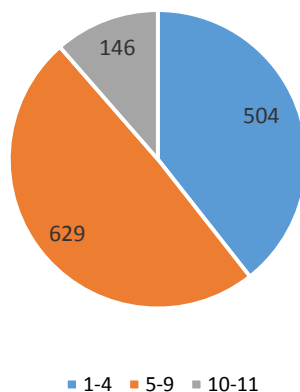
215 компьютер связан в локальную сеть на витой паре с помощью 8 концентраторов, а также реализованы 4 локальных беспроводных точки доступа: в кабинете директора, бухгалтерии и в кабинете начальных классов (к. 203), в кабинетах информатики (к. 215, 219), в актовом зале.

Проведена модернизация части локальной сети, в выделенном помещении 2 этажа установлены серверы. Дальнейшим совершенствованием МТБ является обеспечение работоспособности всего компьютерного парка, своевременная его модернизация и повышение эффективности использования имеющегося оборудования, оборудование локальных беспроводных точек доступа для мобильных устройств, используемых в образовательном процессе.

Раздел IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

В 2021- 2022 учебном году в школе насчитывалось 46 классов – комплектов. На конец учебного года в школе обучалось 1297 человек.

Распределение учащихся по ступеням обучения



Функционировали гимназические классы, классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов (английского языка, информатики, русского языка) и профильные классы.

Распределение классов по профилям обучения

	Гимназические	С углубленным изучением отдельных учебных предметов	Общеобразовательные	Профильные	Всего классов
1 – 4 классы		3	15		18
5 – 9 классы	4	11	7		22
10-11 классы			2	4	6
Всего	4	14	24	4	46

Распределение учащихся по профилям обучения



Государственная итоговая аттестация

В 2021-2022 учебном году ГИА проходила в доковидном формате. Всем выпускникам 9 классов для получения аттестата необходимо было сдать 4 экзамена. Обязательные – русский язык и математика и 2 предмета по выбору. Выпускникам 11-х классов для получения аттестата достаточно было сдать 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике. По математике каждый ученик выбирал профильный или базовый уровень. Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом (Дорожной картой) мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Школа №72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» в 2021-2022 учебном году.

9 класс

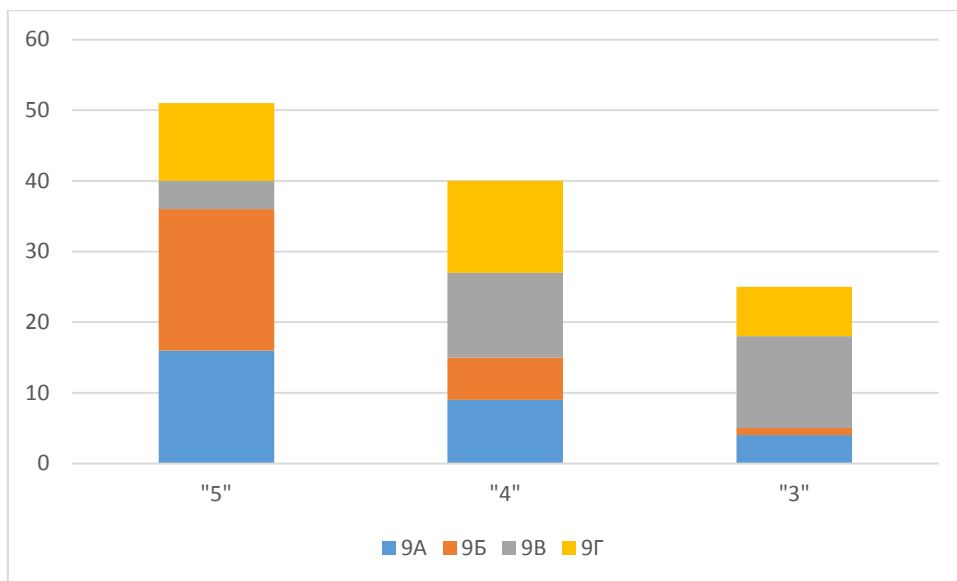
В 2021-2022 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 119 человек, из них 2 человека получали образование в форме семейного обучения. 111 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию. По результатам ГИА получили аттестат с отличием 11 человек (9,4 %) , оценки «4» и «5» в аттестатах у 47 человек (38,5%), 2 человека пока не получили документ об окончании 9 класса и будут сдавать ГИА в сентябре 2022 года.

Результаты ОГЭ по русскому языку

	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Рязань	4,33	4,23	4,16	4,16	3,98	
школа	4,34	4,49	4,31	4,27	4,2	4,2

	школа		9 А		9 Б		9 В		9 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	51	43,6	16	55,2	20	74,1	4	13,3	11	34,4
«4»	42	35,6	9	31	6	22,2	13	43,3	13	43,8
«3»	25	21,1	4	13,8	1	3,7	13	43,3	7	21,8
«2»										
Средняя оценка	4,2		4,4		4,7		3,7		4,1	
Подтвердили годовую оценку	53	44,9	13	44,8	11	40,7	13	43,3	16	50
Получили оценку выше годовой на 1 балл	47	39,8	12	41,4	15	55,5	12	40	8	25
Получили оценку выше годовой на 1	8	6,8	2	6,9			2	6,6	4	12,5

балл										
Получили оценку ниже годовой на 1 балл	9	7,6	2	6,9			3	10	4	12,5
Получили оценку ниже годовой на 2 балла										

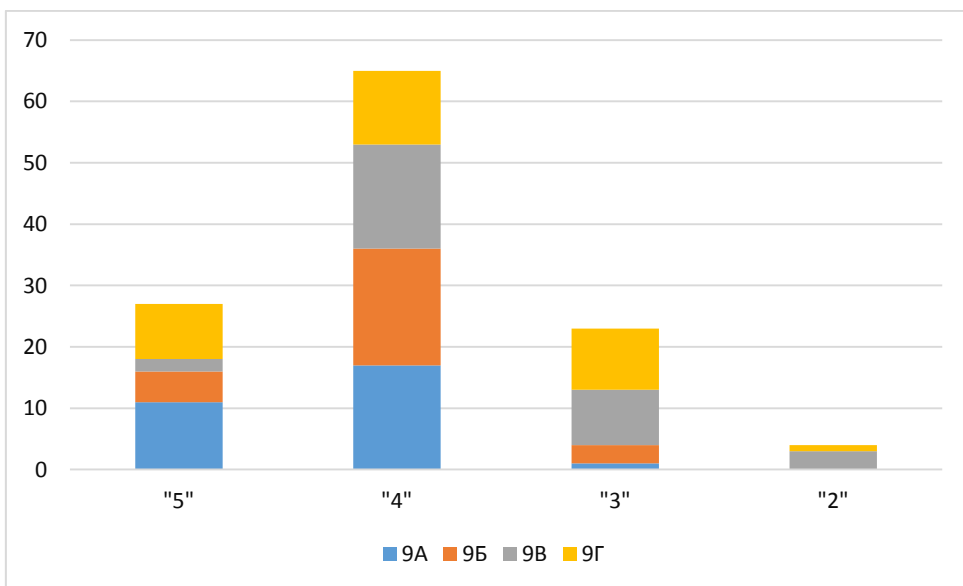
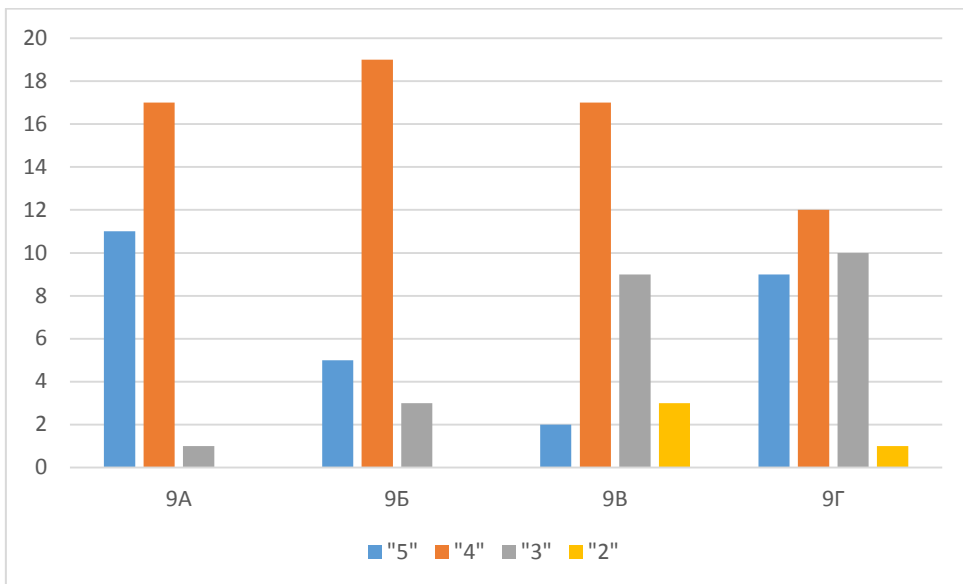


Результаты ОГЭ по математике

	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Рязань	3,82	3,65	3,73	3,81	3,49	
школа	3,82	3,91	3,99	4,024	3,72	3,97

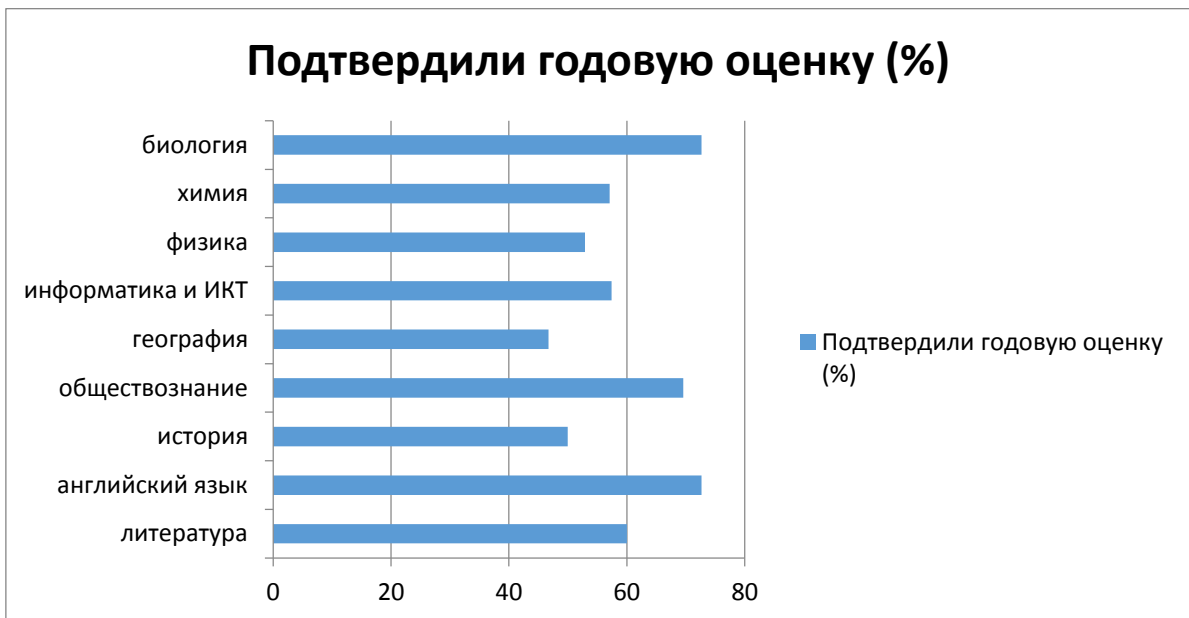
	школа		9 А		9 Б		9 В		9 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
учитель			Е. И.А.		К. Е.Е.		П. Г.В.		Е. И.А.	
«5»	27	22,7	11	37,9	5	19,2	2	6,7	9	28,1
«4»	65	54,6	17	58,6	18	69,2	17	53,3	12	37,5
«3»	23	19,3	1	3,4	3	11,5	9	30	10	31,3
«2»	4	3,4					3	10	1	3,1
Средняя оценка	3,97		4,4		4,07		3,6		3,94	
Подтвердили годовую оценку	92	78,7	25	86,2	19	73,1	22	73,3	26	81,3

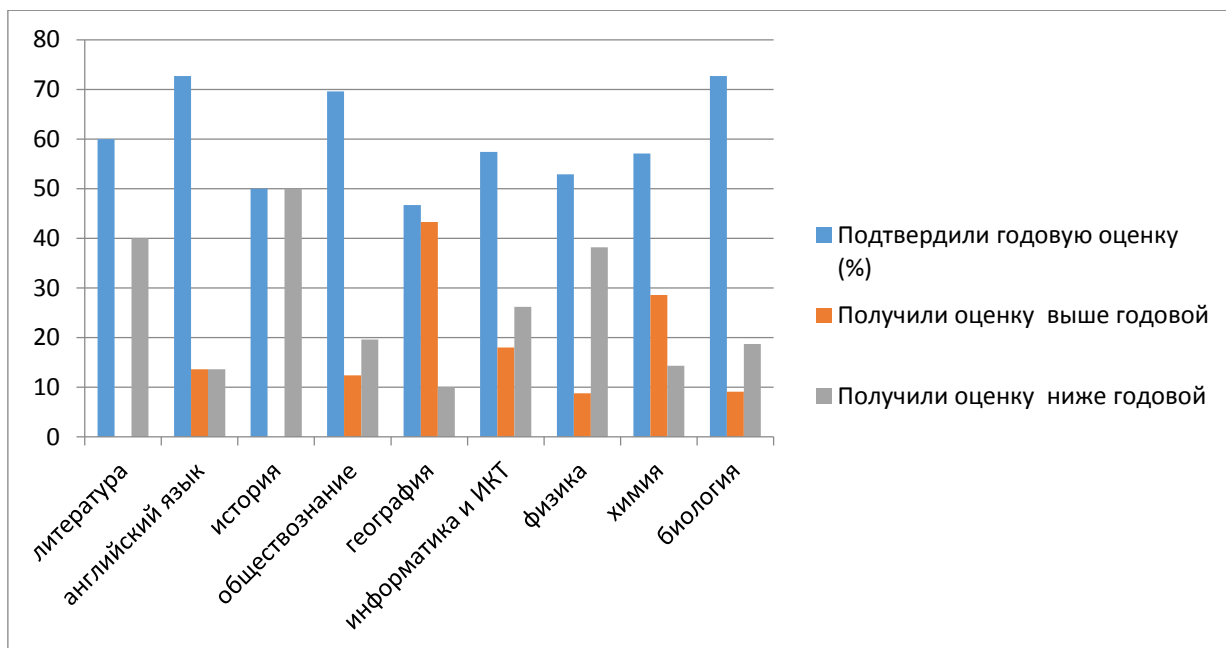
Получили оценку выше годовой	18	15,4	4	13,8	5	19,2	6	20	3	9,4
Получили оценку ниже годовой	7	6			2	7,7	2	6,7	3	9,4





Качество знаний по всем предметам составляет более 70%, а по английскому языку и литературе - 100%. Это говорит о высоком уровне усвоения программы основного общего образования значительным большинством выпускников.





Наибольший процент подтвержденных годовых оценок по английскому языку, биологии, обществознанию. Самый низкий процент совпадения экзаменационной оценки и годовой по географии, при этом по этому предмету наибольшее количество экзаменационных оценок, превышающих годовые (43,3%). Этот показатель значителен и по химии. Вместе с этим необходимо отметить большой процент оценок на ОГЭ ниже годовых по физике, литературе, информатике и ИКТ, биологии, обществознанию.

Анализ результатов ГИА позволяет отметить как положительное:

- повышение средней оценки по математике по сравнению с прошлым годом;
- средняя оценка по русскому языку на уровне прошлого года;
- средняя оценка по предметам по выбору незначительно отличается от значения «4»;
- высокий уровень качества знаний по предметам по выбору;
- увеличение количества обучающихся из классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов, выбирающих эти предметы для прохождения ГИА.

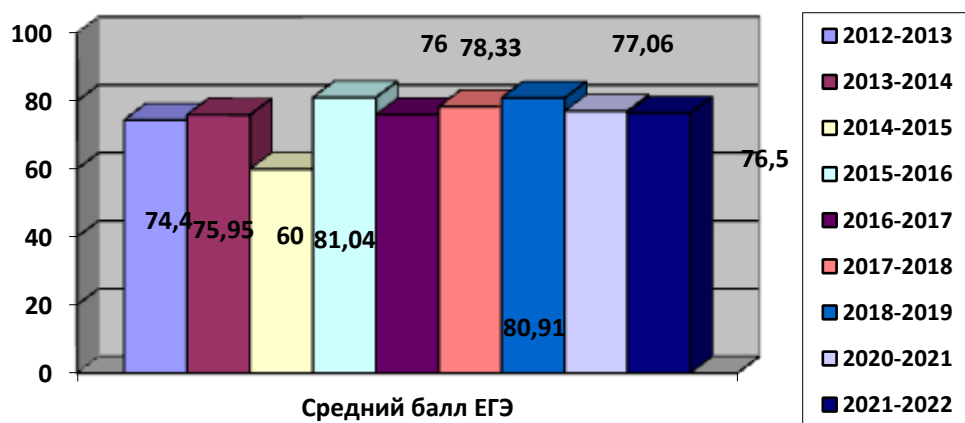
11 класс

К государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году был допущен 71 выпускник 11-х классов. 10 человек (14,1%) получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении», а 1 человек из них был награжден Знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении». Аттестат, в котором только «4» и «5», имеют 32 человека (45,1 %).

Результаты ЕГЭ

- ✓ Русский язык

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе



Русский язык (минимальная граница 24балла)

	Учитель	Средний балл	Наименьший балл	Наибольший балл
Школа		76,5	45	98
11А	Б.О.А.	80,42	45	98
11Б	А. О.П.	79,34	60	94
11В	А.О.П.	65	45	81

Распределение выпускников по количеству набранных баллов (%)

	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Школа			2,8	7,0	18,3	38,0	15,5	18,3
11А			3,8	0	11,5	42,3	19,2	23,1
11Б			0	3,4	10,3	44,8	20,7	20,7
11В			6,3	25	43,8	18,8	0	6,3

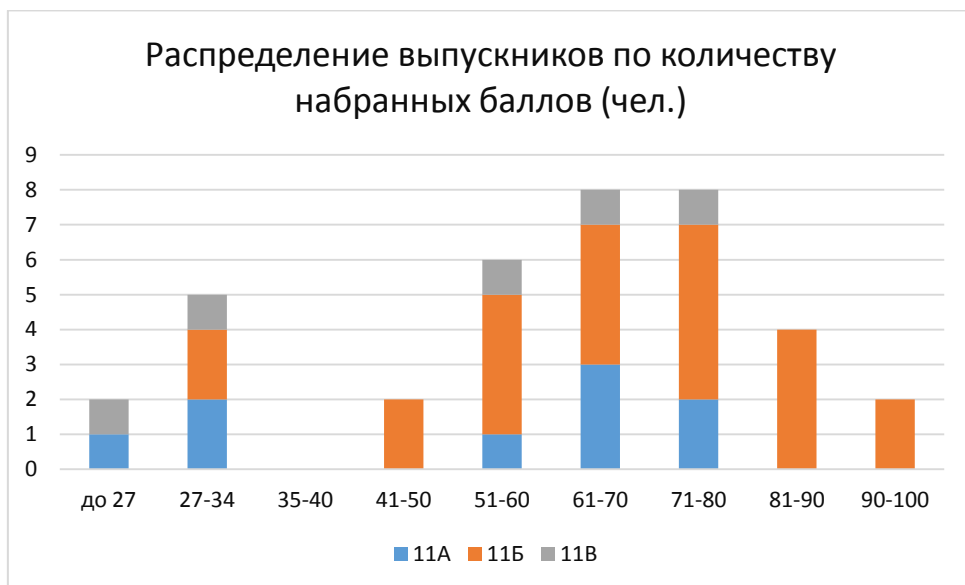
Средний балл по школе снизился на 0,7. В 11А классе ниже прошлогоднего на 4,2, в 11Б -на 1, а в 11в, наоборот, выше почти на 1 б.

Математика профильная (минимальная граница 27 баллов)

	Учитель	Количество сдававших	Средний балл		Наименьший балл		Наибольший балл	
			21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21
Школа		37(52,1%)	61,2	54,52	11	23	96	86

11А	Т. А.А.	9 (34,6%)	53,3	57,3	11	27	78	80
11Б	Т. А.А.	23(79,3%)	67,1	62,41	27	23	96	86
11В	Г. К.М.	5 (33,3%)	48	41	17	23	74	62

Средний балл выше прошлого года почти на 7 единиц . Средний балл в технологическом классе выше на 4,7, в 11В - на7б, но в 11А ниже на 4. Впервые выпускники показали результаты выше 90 баллов (2чел.).



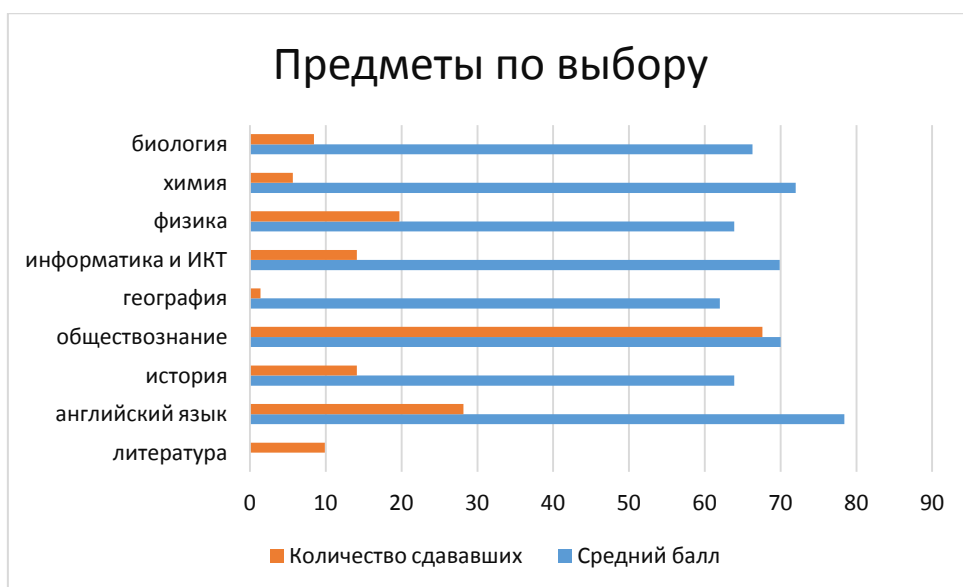
Математика базовая

	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	«5»	«4»	«3»
Школа		37(52,1%)	4,4	19	10	5
11А	Т. А.А.	9 (34,6%)	4,5	11	5	1
11Б	Т. А.А.	23(79,3%)	5	6	-	-

11В	Г.К.М.	5 (33,3%)	3,8	2	5	4
-----	--------	-----------	-----	---	---	---

Предметы по выбору

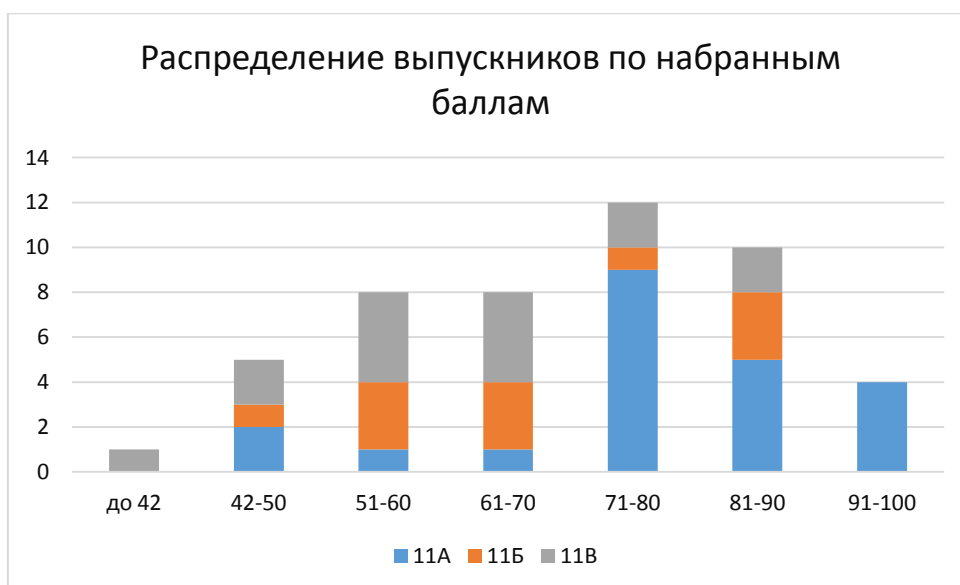




✓ Обществознание (минимальная граница 42 балла) 2022 год

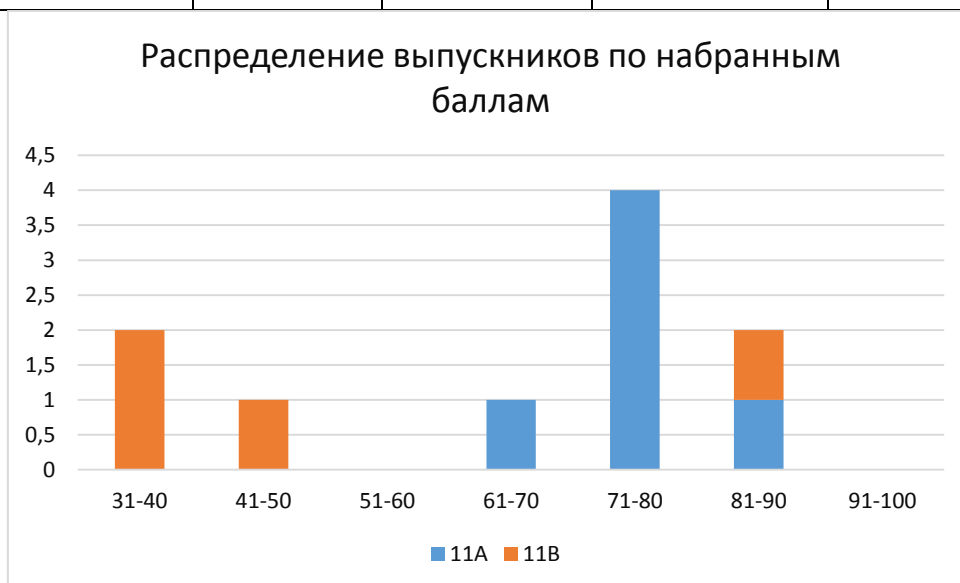
	Количество сдававших	Средний балл	Наименьший балл	Наибольший балл
Школа	48	70	36	96
11А	22	77,1	45	96
11Б	11	67	45	88
11В	15	61,7	36	84

Средний балл выше прошлогоднего. В 11А и 11В средние баллы на 3 и 7 единиц выше прошлогодних соответственно. По сравнению с прошлым годом количество не перешагнувших порог уменьшилось с 3 до 1 человека. Чуть ниже в этом году наибольший балл. Распределение работ по набранным баллам на уровне прошлого года.



✓ История (минимальная граница 32 балл) 22 год

	Количество сдававших	Средний балл	Наименьший балл	Наибольший балл
Школа		63,9	36	81
11А		73,5	67	81
11В		49,5	36	81



Средний балл остался практически на уровне прошлого года. В гуманитарном классе повысился на 4,5 балла. Снижился на 3,5 в универсальном. Увеличилось количество работ с невысокими баллами. Количество работ с результатами выше 80 баллов осталось на уровне 2021 года. Неудовлетворительных результатов нет.

✓ Литература (минимальная граница 32 балл)

	Средний балл	Наименьший балл	Наибольший балл

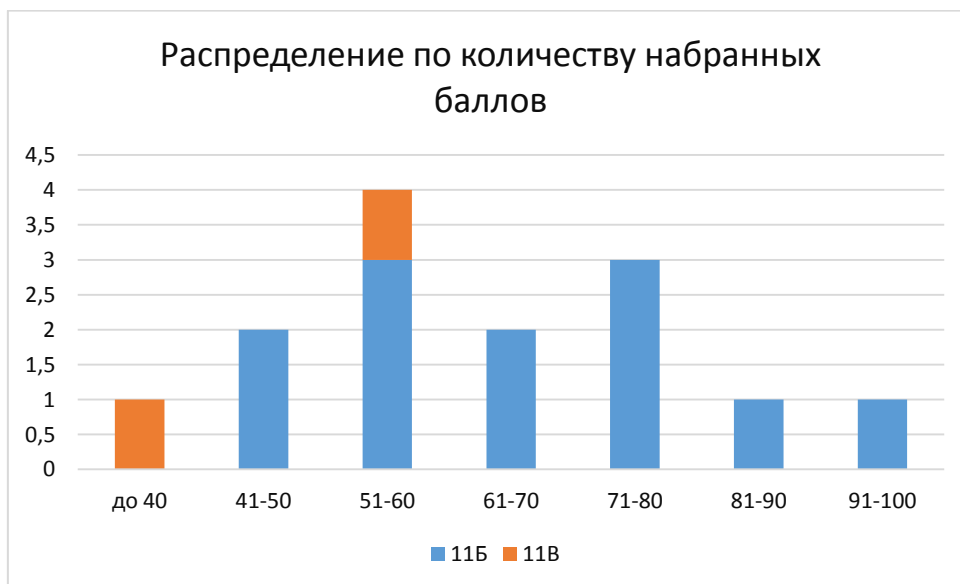
Школа	67,23		
11А	66,13	52	94
11Б	77	77	77

Распределение выпускников по количеству набранных баллов (чел.)

	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Школа				3	3	2	1	
11А				3	3	1	1	
11Б						1		

✓ Физика(минимальная граница 36 балл)(22 год)

	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл	Наименьший балл	Наибольший балл
Школа		14	63,86	38	97
11Б		12	66,75	43	97
11В		2	46,5	38	55



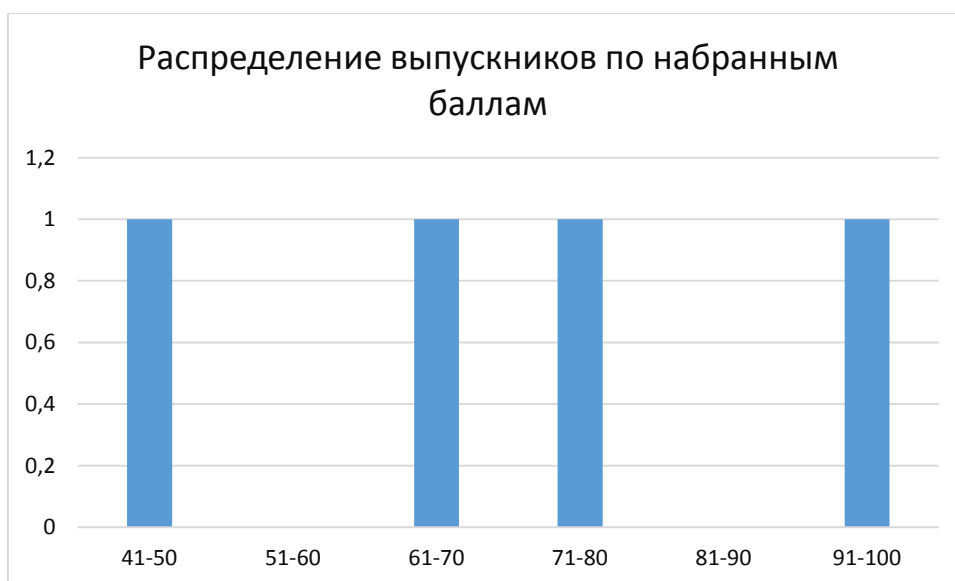
Средний балл по школе выше прошлогоднего на 5,24 балла, в 11Б выше на 6 баллов, в 11В- на 8.5. Ниже минимального нет.

✓ Химия (минимальная граница 36 балл) 2022 год

	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Наименьший балл	Наибольший балл
Школа		4	72	46	91

11б	Т.Н.В.	4	72	46	91
-----	--------	---	----	----	----

Средний балл вырос с 48 до 72. Наивысший балл вырос с 52 до 91.



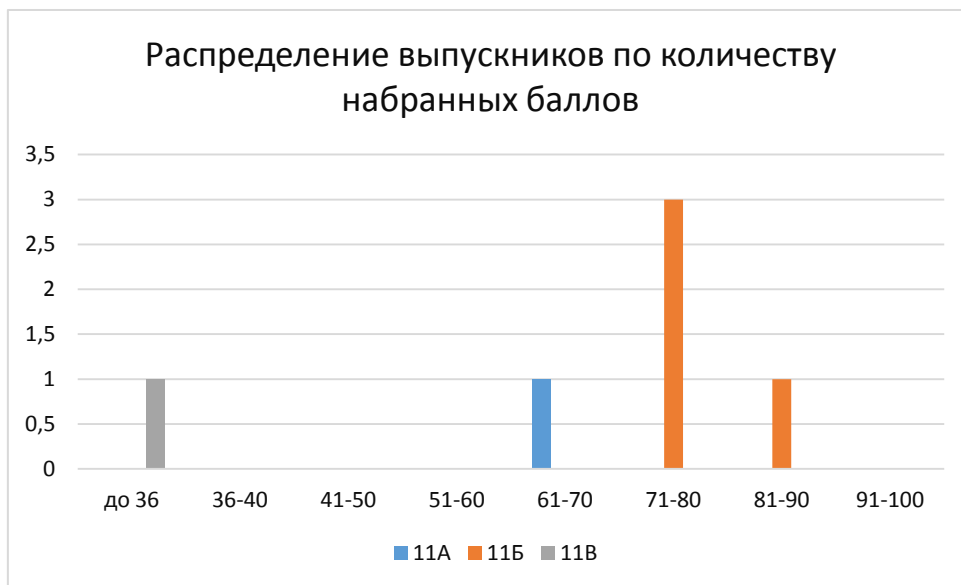
✓ Биология (минимальная граница 36 балл) 2022 год

	Количество сдававших	Средний балл	Наименьший балл	Наибольший балл
Школа	6	66,3	30	84
11А	1	68		
11Б	4	75	71	84
11В	1	30		

Средний балл по сравнению с 2021 годом повысился более чем на 14 единиц, увеличился наибольший балл, однако 1 человек набрал количество баллов ниже

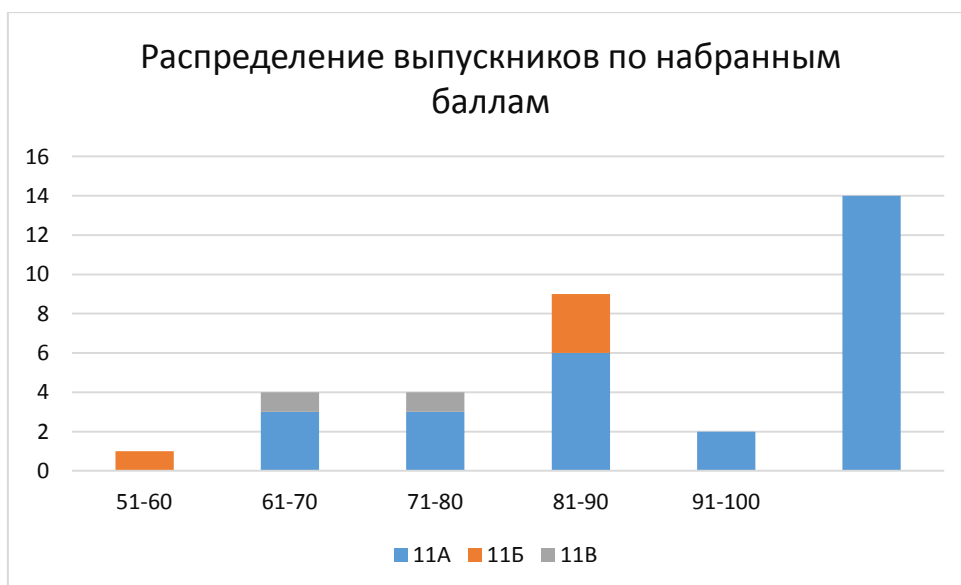
минимального

порога.



✓ Английский язык (минимальная граница 36 балл) 2022 год

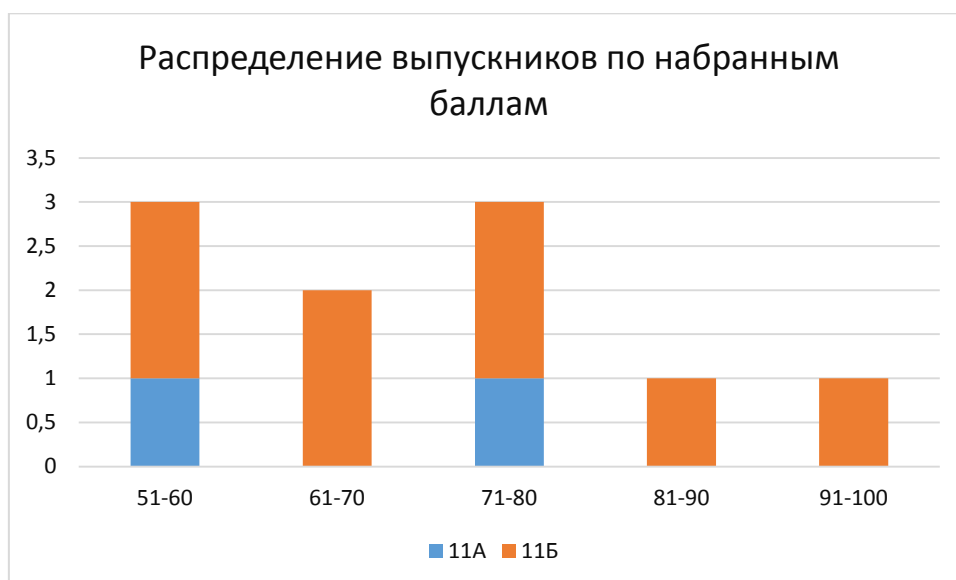
	Количество сдававших	Средний балл	Наименьший балл	Наибольший балл
Школа	20	78,4	54	92
11А	14	79,9	65	92
11Б	4	77,25	54	87
11В	2	70	66	74



✓ Информатика (минимальная граница 40 баллов) 2022 год

Учитель	Количество	Средний	Наименьший	Наибольший

		сдававших	балл	балл	балл
Школа		10	69,9	51	93
11А		2	63	56	70
11Б		8	71,6	51	93



Все выпускники успешно сдали КЕГЭ.

Литература

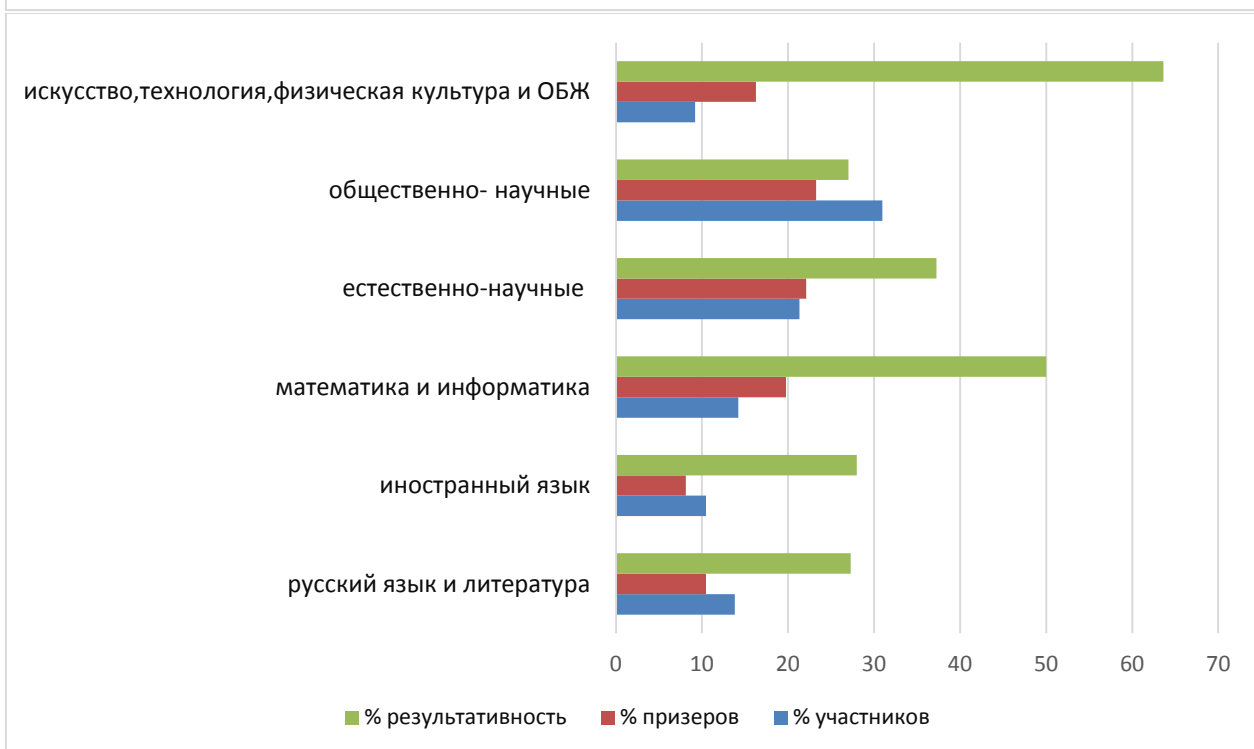
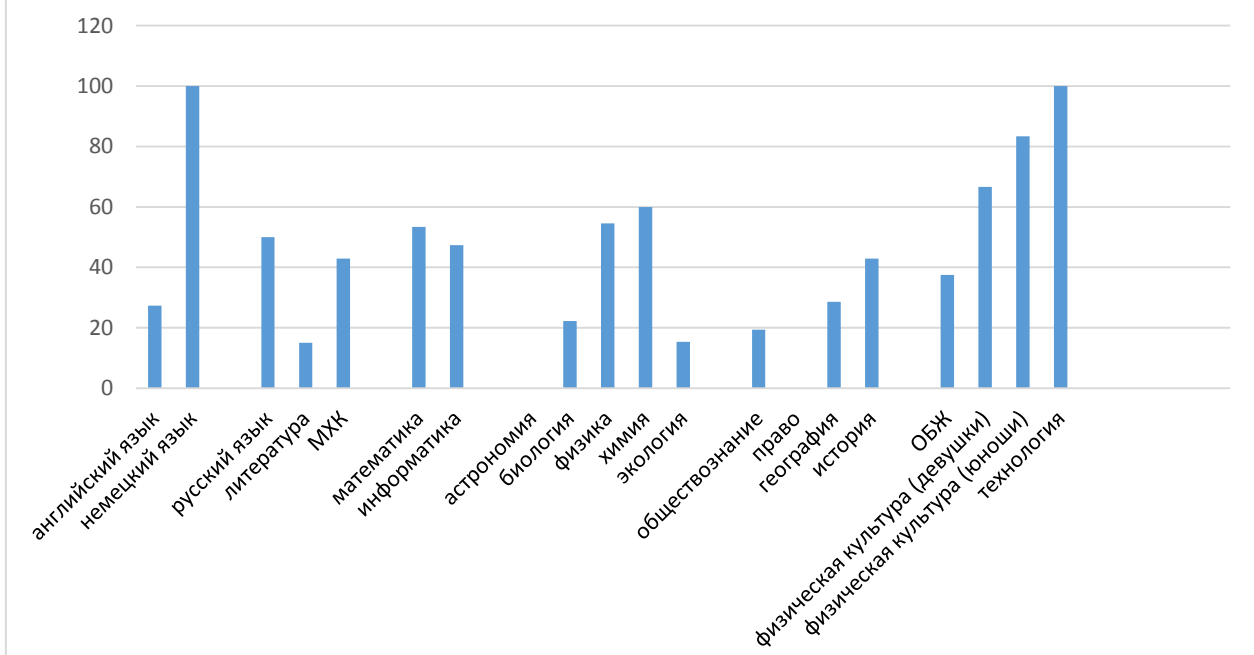
	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Наименьший балл	Наибольший балл
Школа		7	55	38	68
11А	Б. О.А.	5	56	49	63
11Б	А.О.П.	1	68		
11В	А. О.П.	1	38		

Выводы:

- значительное повышение по сравнению с прошлым годом среднего балла профильной математики;
- увеличение среднего балла по обязательным предметам в классе универсального профиля;
- повышение среднего балла по всем предметам по выбору, за исключением литературы;
- дальнейший рост количества выпускников, показавших результаты выше 80 баллов;
- наличие выпускников, получивших более 90 баллов по профильной математике;
- незначительное снижение среднего балла по русскому языку;
- наличие выпускников, набравших количество баллов ниже минимально установленного Рособрандзором (обществознание – 1чел., математика –2 чел., биология – 1 чел.);

Учебный год	Учебный год																					
	Всего призеров	английский язык	астрономия	биология	география	информатика	история	литература	математика	МХК	немецкий язык	ОБЖ	обществознание	право	русский язык	технология	физика	физическая культура(девушки)	физическая культура (юноши)	французский язык	химия	экология
2017-2018	24	16,7	0	18,2	33,3		33,3	38,9	19,2		0	24		20	66,7	7,7	27,3		0	10	14,3	0
2018-2019	27,1	29	20	15	17	36	27	33	18	57	0	0	55	17	75	9,1	0	43		14	67	0
2019-2020	39	28,6	66,7	35,7	75	35	35	60	16,7	28,6	0	33,3	30,8	66,7	66,7	40,9	25	42,9	0	37,5	0	0
2020-2021	25	16,7	25	25	45	14,3	50	37,5	12,5	20	33,33	8,33	37,5	26,37	100	30	28,6	0				
2021-2022	36	27,3	0	22,2	28,6	44,7	42,9	15	53,3	42,9	100	37,5	19,4	50	100	54,5	66,7	83,3	60	15,4		

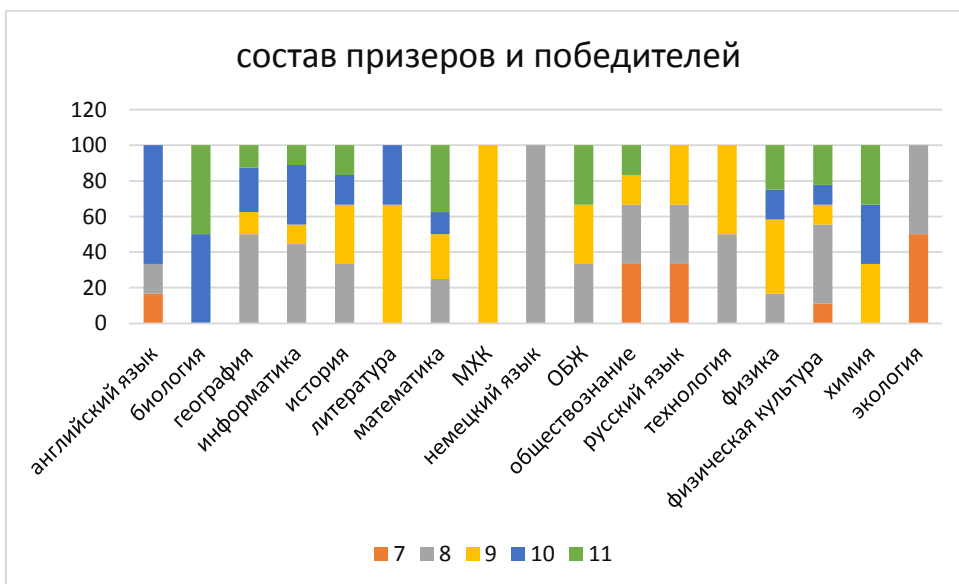
Результативность выступления



Количество призёров и призовых мест муниципального этапа по параллелям в %

	7	8	9	10	11	школа
кол-во учащихся, которые стали призерами и победителями	10,20408	20,40816	24,4898	26,53061	18,36735	49 чел

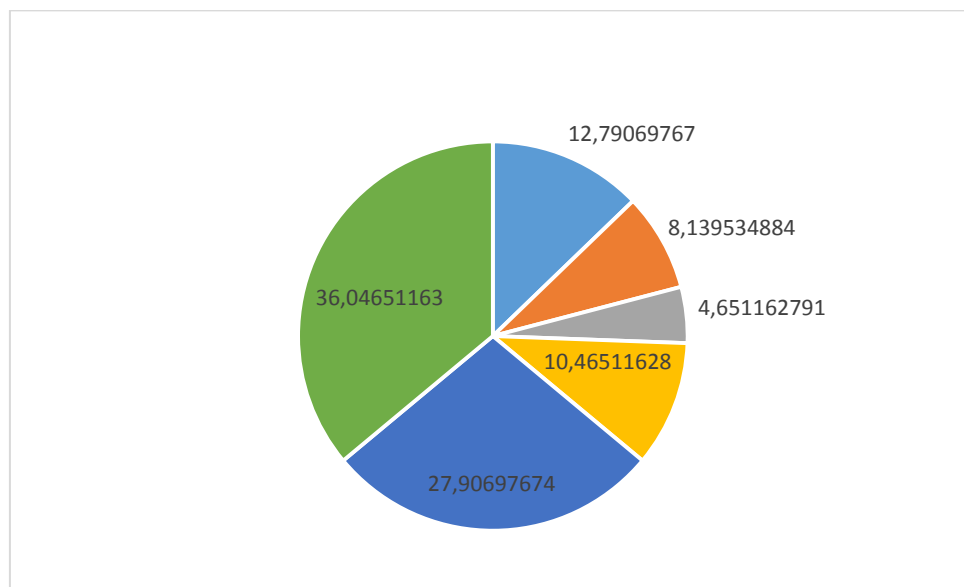
КОЛ-ВО призовых мест	6,976744	30,23256	25,5814	19,76744	17,44186	86 чел
----------------------------	----------	----------	---------	----------	----------	--------



На диаграмме наглядно представлен вклад участников от каждой параллели в количество призовых мест по отдельным предметам.

Следующая таблица показывает личное участие в завоевании призовых мест.

	Г. Е.	К.Е.	З. А.	З., Н., М.	12 человек	31 человек
Доля среди всех призовых мест	12,8	8,1	4,7	10,5	27,9	36,0



Из данной диаграммы видно, что треть призовых мест для школы завоевали 6 учащихся: 4 человека из параллели 8 классов и по одному из параллели 9 и 10 классов.

Сведения, представленные в таблице ниже, показывают количество учащихся в городе Рязани, занявших то или иное количество призовых мест.

кол-во побед у одного ученика	11	8	7	6	5	4	3	2	1
кол-во человек в городе	1	1	6	5	22	109	79	170	773
кол-во человек в школе	1		1			1	3	12	31
	Г.Е. (8А)		К. Е. (9А)			З. А. (10Б)	З. Ф., Н., М.		

Приятно отметить, что 1 место в городе в данном рейтинге занимает учащаяся 8А класса Г. Е., 6 место занимает ученица 9А класса К. Е..

Количество призеров РЭ ВсОШ

Учебный год	Всего призеров	английский язык	астрономия	биология	география	информатика	история	литература	математика	МХК	немецкий язык	ОБЖ	обществознание	право	русский язык	технология	физика	физическая культура (девушки)	физическая культура (юноши)	французский язык	химия	экология	экономика
2020-2021	13	1			1	1	2	1	1	1			1	1	1						1		
2021-2022	7	2			2		1		1			1				1							

Необходимо отметить учителей, подготовивших призеров и победителей РЭ ВсОШ.

	ФИО наставника	Предмет	Победитель	Призер
1	И. О.Н.	география	1	1
2	П. И.И.	история		1
3	И. Л.А.	Английский язык		1
4	Л. О.А.	Английский язык		1
5	Т. А.А.	математика		1
6	Б. И.Н.	технология		1

Выводы по итогам подготовки и проведения ВсОШ:

Как и в прошлые годы, школа вошла в первую десятку рейтинга по итогам олимпиадного движения школ города Рязани, поднявшись по сравнению с 2021 годом на один пункт. По сравнению с прошлым годом возросло количество участников МЭ ВсОШ и стало наибольшим за все годы, при этом значительно увеличилось количество победителей и призеров МЭ, а результативность выступления школьной команды в этом году на МЭ составила 39%. 1 место в рейтинге участников МЭ ВсОШ города Рязани по количеству призовых мест заняла ученица 8А класса Г. Е., 6-е место в этом рейтинге у ученицы 9А класса К. Е.. В сравнении с 2021 годом увеличилось количество участников по математике, физике, истории, английскому языку, обществознанию и особенно по экологии, однако значительно сократилось число участников по русскому языку, химии. Необходимо отметить резко возросшую по отношению к числам прошлого учебного года результативность выступления участников по математике, информатике, физике, ОБЖ, химии, увеличение результативности выступления по МХК, русскому языку, английскому языку. Вместе с тем хуже прошлогодних результаты по географии, литературе, обществознанию. Результаты по остальным предметам сравнимы с результатами

прошлого года. Уже второй год нет учащихся школы среди призеров по праву и экономике. Данные показывают, что наибольшее количество призеров и победителей среди учеников 8 классов, а далее от параллели к параллели идет снижение данного показателя. Команда 8 классов принесла школе 30% призовых мест, на 2-ом месте 9 классы с показателем 25%, затем следуют команды 10 классов и 11 классов. Невысокий процент призовых мест участников МЭ ВсОШ от параллели 7 классов обусловлен тем, что олимпиады для этой параллели проходили не по всем предметам. Необходимо отметить, что 6 учащихся принесли школе треть всех призовых мест. На фоне успешного выступления школы на МЭ ВсОШ результаты на РЭ ВсОШ очень скромные. Количество предметных олимпиад, в которых принимали участие наши ученики, уменьшилось в два раза, как и количество призеров.

Итоги работы в области использования информационных технологий.

В 2020 году наша школа стала победителем конкурсного отбора, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации, на предоставление грантов в 2020 году в форме субсидий юридическим лицам в целях реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Задачей на прошедший год являлась реализация инновационного проекта регионального уровня и мероприятий в рамках Федерального гранта, что требует дальнейшее развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности в сфере IT-технологий в рамках «дорожных карт» проектов.

В рамках проекта «Создание и функционирование объединения дополнительного образования детей для углубленного изучения информатики «IT-Лаборатория» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» г. Рязани» открыты объединения дополнительного образования:

- 1 3D-моделирование
- 2 Scratch-программирование и робототехника
- 3 Амперка
- 4 Начала электроники
- 5 Олимпиадное программирование
- 6 Кибергигиена и работа с большими данными
- 7 Текстильная робототехника
- 8 Программирование роботов
- 9 Лаборатория программирования
- 10 Программирование на платформе TETRA

Проведенны мероприятия:

№	Название мероприятия	Формат	Краткое описание

1	Акция «Выпускник-школе!»	видеопрезентация	Выступление выпускников школы с рассказом о выборе профессии, о своей специальности в сфере ИТ
2	Игра по безопасности в киберпространстве	Командный конкурс	Конкурс на знание правил безопасности в интернет-пространстве
3	Турнир по Scratch	Турнир по программированию	Конкурс на знание среды Scratch и умение программировать
4	III научно-технический Хакатон по робототехнике «Первый шаг к открытиям»	Хакатон (онлайн)	Фестиваль школьных команд
5	Мастер-класс по Arduino	мастер-класс	Мастер-класс по Arduino для учителей-наставников команд КЛИК.Р
8	городской конкурс "КЛИК.Р"	конкурс	Конкурс школьных команд по программированию для учащихся 5-7 классов

Освещение работы школы в сети Интернет:

ссылка на сайт: <http://sch72rzn.ru/>

ссылки на социальные сети

- В контакте <https://vk.com/public198339390>,
- Instagram https://www.instagram.com/it_laboratoriya,
- Facebook <https://www.facebook.com/groups/659278571677802>

ссылки на публикации в СМИ

- <http://cmiso.ru/мбоу-школа-№-72-с-углубленным-изучение/>
- <https://admrzn.ru/informatsionnye-razdely/novosti/2020/:40665>
- https://minobr.ryazangov.ru/news/349388/?sphrase_id=1166259

Проведена работа над оценками перспектив развития проекта:

- расширение направлений программ дополнительного образования (VR, AR, сетевые технологии и др.);
- развитие онлайн-форматов реализации программ обучения;
- развитие проектной деятельности учащихся в сфере ИТ;
- совершенствование подготовки учащихся по олимпиадному программированию.

Работа по информатизации за прошедший учебный год осуществлялась по следующим направлениям:

- совершенствование образовательного процесса;
- методическая работа;
- внеурочная работа со школьниками;
- обеспечение работы ЭКЖ «Барс»;
- организация автоматизации школьного питания;
- совершенствование МТБ.

В этих направлениях была проделана следующая работа:

- выступление учителя школы "ФГОС СОО: в фокусе – индивидуальные проекты" на августовском педагогическом форуме работников образования города Рязани (**Д. Н.В.**)
- апробация учебного курса по основам робототехники для учащихся 5-7 классов, создание банка дидактических и методических материалов для проведения учебных занятий (**Ф. И.В., Х. О.В., Д. Н.В.**)
- разработка и апробация образовательной программы для 5-9 классов с углубленным обучением информатики
- организация педагогической практики студентов РГУ им. С.А. Есенина (5 человек)
- введение модуля «Конструирование и робототехника» в рамках внеурочной деятельности в начальных классах, организация проведения уроков с использованием мобильного класса (**П. Г.В., Ч.И.А.**). Вместе с этим некоторые учителя начальных классов ведут информатику в рамках внеурочной деятельности (**Л. О.А., М. Н.В.**)
- проведены открытые уроки для студентов в рамках практики по информатике (**Ф. И.В.**)
- проведены курсы в Детском компьютерном клубе по следующим направлениям: развивающая информатика, основы робототехники.

Воспитанники школы приняли участие в городских и региональных конкурсах:

- 8 апреля 2022 года в МБОУ "Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов" состоялся городской конкурс "КЛИК.Р" по программированию для школьников 5-7 классов. Участвовали команды школ 34, 35, 75, 63, 72, 60/61, лицея № 52 и 4 со своими учителями информатики. Команда нашей школы заняла 2 место.
- 28 апреля 2022 года состоялся III научно-технический Хакатон по робототехнике «Первый шаг к открытиям», организаторами которого выступили предметная методическая лаборатория учителей информатики и ИТ-лаборатория МБОУ «Школа № 72 с УИОУП» при содействии МБУ «ЦМиСО». Участниками мероприятия на базе нашей школы стали учащиеся четырех школ: № 59, 34, 67, 72.
- в XXII городском фестивале компьютерных знаний «Компьютерный Ас» (**всего 7 участников**):

в	номинации Компьютерная графика.	Рисунок
2 место	– С. Иван (1В), П. Елизавета (11В)	
в	номинации Компьютерная графика.	Коллаж
1 место	- В. Михаил (4Г), 2 место – Б. Ольга (9Г)	

в номинации **Программирование**

1 место	- У. Милана (3А), 3 место – Д. Иван (10А)
---------	---

Два кабинета начальной школы (203 – П. Г.В. и 306 – Л. О.А.) оснащены мобильным классом на 30 и 25 учащихся соответственно, что позволило более эффективно использовать современные информационные технологии на уроках. Л. О.А. возглавляет инициативную группу учителей, которые изучали и осваивали варианты применения мобильного класса не только на информатике, но и на других предметных уроках. Проведены консультации, решены организационные вопросы по сохранности и техническому обслуживанию в сотрудничестве с учителем информатики (Д. Н.В.). За прошедший учебный год более эффективно использовали мобильный класс П. Г.В., Ч. И.А., М.Н.В., Л. О.А., М. С.М., Ж. Н.Н.

В учебном году были использованы сетевые возможности мобильных классов как для урочной деятельности, так и для участия в интернет-олимпиадах, проведения диагностических работ. Это шаги на пути использования сетевых технологий и модели обучения 1 ученик- 1 компьютер, необходимо совершенствовать навыки работы с компьютерной техникой и расширять педагогические возможности мобильного класса, используя сетевые технологии более эффективно.

В течение учебного года велось бесперебойное обеспечение работы ЭКЖ:

- ✓ обеспечение работы электронного классного журнала (проведение методических совещаний, родительских собраний, организация мониторинга и технической поддержки) *(весь педагогический коллектив)*
- ✓ развитие использования модуля «Библиотека» Аверс *(Д. О.Н., Х. О.В.)*

Велась организация автоматизации школьного питания:

- ✓ проведение консультаций;
- ✓ проведение родительских собраний в 1-х классах для знакомства с проектом, знакомство с работой на сайте <https://www.avsu.ru/>

Обновлялись информационные ресурсы:

- ✓ пополнение фотоархива школы,
- ✓ пополнение медиатеки,
- ✓ поддержка школьного сайта (<http://www.vita72.ucoz.ru>)
- ✓ создание архива видеоматериалов, размещение новостных роликов и публикация выпусков школьной газеты на сайте школы.

Приоритетом на следующий учебный год является осуществление инновационной деятельности, реализация проекта по развитию «IT-лаборатории», а также использование IT-технологий в инфраструктуре школы.

Итоги работы объединений дополнительного образования

Ансамбль танца «Витамин»			
Уровень	Название конкурса, фестиваля	Результат	Количество учащихся, принявших участие в данном конкурсе, фестивале
Участие в конкурсах, фестивалях регионального уровня	XII межрегиональный фестиваль традиционной народной культуры «Красная горка в Константинове» с. Константиново	Диплом участника	47 чел.

	1 мая 2022г.		
Участие в конкурсах, фестивалях международного уровня	<p>XV Международный конкурс музыкально – художественного творчества «Душа России – Кострома» г.Кострома</p> <p>17 – 20 декабря 2021г.</p>	<p>Диплом Лауреата II степени в номинации Современный танец – соло</p> <p>Е. Ирина.</p> <p>возр.гр. : 16 – 18 лет.</p>	1 чел.
	<p>XLVIII Международный конкурс – фестиваль музыкально – художественного творчества «В гостях у сказки» г.Великий Устюг</p> <p>10 – 13 февраля 2022г.</p>	<p>Диплом Лауреата I степени в номинации Детский танец</p> <p>возр.гр. : 4 – 10 лет.</p>	13 чел.
	<p>II Международный хореографический конкурс – фестиваль искусств и творчества «Танцевальные сезоны» г. Москва - март 2022г.</p> <p>Международный фестиваль - конкурс «Планета искусств»</p>	<p>Дипломант I степени в номинации Современный танец – соло</p> <p>Е. Ирина.</p> <p>возр.гр. : 17 лет.</p>	1 чел.

	<p>г.Калининград 24 – 28 марта 2022г.</p>	<p>Диплом Лауреата II степени в номинации Народный танец возр.гр. : 15 – 20 лет.</p>	<p>16 чел.</p>
		<p>Диплом Лауреата III степени в номинации Народный танец возр.гр. : 10 лет.</p>	<p>18 чел.</p>
		<p>Диплом Лауреата III степени в номинации – Нip – Нор, смешанная гр.</p>	
		<p>Диплом Лауреата III степени в номинации Народный стилизованный танец смешанная гр.:</p>	<p>30 чел.</p>
			<p>24 чел.</p>
		<p>Диплом Лауреата II степени в номинации Народный стилизованный танец смешанная гр.:</p>	
		<p>Диплом Лауреата III степени в номинации Эстрадный танец Возр. гр.: 10 лет.</p>	<p>32 чел.</p>

		<p>Диплом Лауреата II степени в номинации – Творчество народов мира смешанная гр.:</p> <p>Диплом Лауреата II степени в номинации – Эстрадный танец – соло</p> <p>Е. Ирина. возр.гр. :17 лет</p>	<p>18чел.</p> <p>17 чел.</p> <p>1 чел.</p>
<p>Детский музыкальный театр «Подснежник»</p>			
Уровень	Название конкурса, фестиваля	Результат	Количество учащихся, принявших участие в данном конкурсе, фестивале
<p>Участие в конкурсах, фестивалях муниципального уровня</p>	<p>Городской фестиваль-конкурс знатоков иностранных языков «Мир и я»</p> <p>Муниципальный этап фестиваля патриотической песни «Поклон тебе, Солдат России!»</p>	<p>1,2, 3 место</p>	<p>12</p>
	<p>Городской фестиваль «Планета детства»</p>	<p>2 место</p>	<p>13</p>
	<p>Муниципальный этап всероссийского</p>	<p>2,3 место</p>	<p>6</p>

		фестиваля по противодействию коррупции	1 место	12
Участие в конкурсах, фестивалях регионального уровня		Региональный фестиваль патриотической песни «Песни Боевого Братства»	1,2,3 место, вручена медаль педагогу Ф. О.А. «За успехи в патриотическом воспитании молодежи»	17
Участие в конкурсах, фестивалях Всероссийского уровня		Всероссийский фестиваль «Рязанские просторы» Всероссийский фестиваль «Казанские узоры» (Казань), март 2022	Лауреат 2 степени Лауреаты 1,2,3 степени, дипломант 1 степени	1 11
Участие в конкурсах, фестивалях международного уровня		Международный фестиваль «Мы – Россияне» (Волгоград) Международный фестиваль «Голоса Победы» (Санкт-Петербург) Международный фестиваль «Чудеса зимней сказки» (Волгоград) Международный фестиваль «Ромашковое счастье» Международный фестиваль «На Олимпе» (Москва) Международный фестиваль «Серпантин искусств» (Москва) Международный	Гран При, лауреаты 1 степени Лауреаты 1 степени Лауреат 1 степени Гран При, лауреаты 1,2,3 степени Лауреаты 3 степени	13 человек 2 человека 1 человек 20 человек 4 человека

	фестиваль «Планета искусств» (Москва)	Лауреаты 1, 2, 3 степеней Гран При, лауреаты 1,2,3 степени, номинанты премии «Педагогическая Ника» и «Artis», награждены сертификатом на 5000 р.	4 человека 10 человек
--	---------------------------------------	---	------------------------------

Итоги внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность была организована по пяти основным направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, Юнармейское движение.

Навыки юнармейских специальностей школьники проверяли и развивали в тактических военных и подвижных спортивных играх, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах. В рамках программы ребята учились устанавливать палатку, знакомились с материальной частью автомата Калашникова, занимались сборкой и разборкой АК.

В рамках общеинтеллектуального направления обучающимся 5-9-х классов предлагалось развить свои логические и математические способности в рамках курсов «Наглядная геометрия», «Основы логики», «Робототехника». Курс «Робототехника» заинтересовал детей с технической направленностью.

Курс «Красота рукотворная» был направлен на развитие творческих способностей школьников 5-7-х классов средствами дизайн – подхода, а также через совершенствование элементарных навыков шитья до стадии мастерства.

Социальное направление было представлено курсами «Школьный парламент». Здесь привлекалось внимание старшеклассников к актуальным социальным проблемам, включая подростков в реальную практическую деятельность духовно – нравственной и волонтерской направленности, в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем. Создавались условия для формирования у старшеклассников гражданских компетенций. Обеспечивалось сотрудничество с органами ученического самоуправления в системе представительства интересов школьников в области

молодежной политики. Развивались навыки ораторского искусства, готовности к публичным выступлениям, дебатам. На уроках и во внеурочной деятельности акцент ставился на выполнении различных проектных и исследовательских работ. На сегодняшний день в этом направлении школа имеет положительный опыт: ежегодно учащиеся осуществляют разработку индивидуальных, групповых и коллективных проектов - многие дети становятся победителями не только школьных, но и городских, региональных научно-практических конференций.

Внеурочная деятельность по иностранному языку является необходимым условием для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности. Это инструмент творческого и духовного развития личности детей. Через систему внеурочной деятельности в различных формах мы стараемся прививать учащимся интерес к изучению ин. языков. Учащиеся нашей школы активно принимали участие в различных мероприятиях школы и города.

Воспитательная работа

Важным аспектом в воспитательной работе в 2021-2022 учебном году стало создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Классными руководителями были разработаны и реализованы программы воспитательной работы с учащимися.

В течение года разрабатывалась программа воспитания школы. С сентября 2021 года она включена в основную образовательную программу школы.

В её центре в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Разрабатываемая рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач

воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Работа с родителями», «Самоуправление»,
«Профориентация».

Вариативными модулями могут быть:

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

В 2021-2022 учебном году школа начала апробацию новой программы воспитания и реализацию календарного плана работы школы по данным модулям.

В течение года велась непрерывная работа с родителями. Осуществлялся родительский всеобуч, который позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий, который проводит школа, ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания как классные, так и общешкольные.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу Совета школы и общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1-2 раза в полугодие по утвержденному плану работы.

В школе создан Совет отцов. Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения учащихся. Совет отцов призван решать следующие задачи: оказывать помощь семье, содействовать созданию необходимых условий для своевременного получения учащимися среднего образования;

-принимать участие в обеспечении условий развития школы, участвовать в управлении развитием школы;

-пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание детей;

- осуществлять социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, участвовать в профориентационной работе с учащимися.

Работа социально-психологической службы школы.

В 2021-2022 учебном году активно работала социально-психологическая служба школы.

Было проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений, обсуждено 20 учащихся. На начало 2021-2022 учебного года на внутришкольном контроле состояла одна семья как находящаяся в социально-опасном положении и 3 учащихся, к концу учебного года на внутришкольном учете состоят 2 учащихся.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году решались следующие *задачи*:

- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью адаптации младших школьников в новом коллективе, адаптации пятиклассников в основной школе и десятиклассников в старшей школе;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении;
- работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки;
- консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия;
- применение информационных технологий в аналитической деятельности;
- содействие повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнo-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

- Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 96 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2021-2022 учебном году».

- Адаптация 1-ых классов – 73 человека. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а также по результатам *исследования уровня сформированности УУД*, были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

- Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 3-х классов (ФГОС) – 84 человека. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 3-х классов МБОУ «Школа №72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» в 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД в 3-х классах* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

- Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-х классов (ФГОС) – 96 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 4-х классов МБОУ «Школа №72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» в 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД учащихся четвертых классов* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

- Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 96 человек. *Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики готовности перехода учащихся 4 – х классов в среднее звено (2021-2022 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

- Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников – 17 человек. *Цель исследования:* определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивации готовности к школе. Итоги тестирования представлены в «Результатах психологической диагностики будущих первоклассников (2021-2022 учебного года, индивидуальное тестирование).
- Психологическая диагностика учащихся, испытывающих трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 40 человек. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2020-2021 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающих трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»), были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

- Психологическая диагностика учащихся 5-х классов. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 5-х классов.
- С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся пятых классов* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 5-х классов.

9. Психологическая диагностика учащихся 10-х классов. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 10-х классов.

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся 10-х классов* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 10-х классов.

10. Диагностическая работа психолога с учащимися, направленная на самопознание и саморазвитие, профориентация выпускников.

11. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 10 человек. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности, мотивационная, познавательная и интеллектуальная сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов, проводилась *коррекционная и развивающая работа* как в индивидуальной, так и в групповой форме:

- В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 20 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом-психологом «*Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО*».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

- В ноябре 2022 года был проведен классный час в 4-а классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.
- Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2021-2023 учебного года было проведено 35 групповых и 55 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.
- В течение учебного года по запросу родителей были проведены занятия с учащимися начальной и средней школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 26 индивидуальных занятий.
- Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 27 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие

саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Раздел V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Работа в этом направлении с учащимися велась в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся школы активно принимали участие в работе школьного Парламента «ЧАС». Общее количество учащихся - активистов на конец учебного года составило 45 человек.

Участие учеников школы в конкурсах, фестивалях данного направления:

- городской дистанционный тимбилдинг «Весенний марафон» в номинациях «Наша команда» и «Самый дружный коллектив» в формате «Видеоролик»,

- конкурс «Большая перемена» - презентация.

Организация и проведение мероприятий в школе в данном направлении:

- челлендж от МузТВ,
- видео к юбилею С.Есенина,
- Ит-челленджIT- лаборатории,
- Ит-Новый год,
- акция «Быть добру»,
- видеоподдержка Александре Трусовой,
- благотворительная акция «Большие сердца»,
- акция «Добрая суббота»,
- «Веселые зарядки для началки»,
- «Новогодье»,
- развивающие занятия с мастер-классами для группы продленного дня,
- активное участие в организации работы школьного лагеря (май-июнь 2022),
- еженедельные учебные гороскопы в социальных сетях (министерство СМИ),
- ежегодная Презентация работы Парламента (октябрь, 2022),
- организация и проведение комплекса новогодних мероприятий (с 4 декабря по 27 декабря 2022),
- организация новогодней Почты (декабрь 2022),
- участие в праздничной линейке «Последний звонок» (май 2022).

Участие в мероприятиях в городе в данном направлении:

- участие активистов школы в мероприятиях, организуемых Рязанской областной организацией Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов (в том числе, в праздничном концерте ко Дню пожилого человека (академия ФСИН, апрель 2022);

- участие в организации и проведении межрегионального фестиваля в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Подснежник» (Правительство Рязанской области, Общественная палата Рязанской области, Администрация г. Рязани, Навигатор будущего, 1 апреля, 2022).

Учащиеся школы принимали активное участие в волонтерской деятельности, юнармейском движении, в деятельности РДШ.

Внешние связи школы:

- Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»
- Областное государственное автономное учреждение дополнительного образования «Центр цифрового образования» (ОГАУ ДО «ЦЦО «ИТ-куб»)
- Автономная некоммерческая организация «Цифровой регион»
- Областное государственное автономное учреждение дополнительного образования «Детский технопарк Кванториум «Дружба»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина» (ФГБОУ ВО «РГРТУ», РГРТУ)
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина), именуемое в дальнейшем «Университет»
- ООО «АСКОН-ЦР» в г. Рязани
- Акционерное общество «Рязанский Радиозавод»
- ООО «Д-Линк Трейд»
- ООО «ЭПАМ Систэмз»

Раздел VI. РАБОТА ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА.

Основные показатели работы библиотеки.

В 2021-2022 учебном году информационно-библиотечным центром обслуживалось 1019 читателей. Из них:

учащиеся 1-2 классов – 187 человека;

учащиеся 3-4 классов – 231 человек;

учащиеся 5-6 классов – 146 человека;

учащиеся 7-8 классов – 135 человек;

учащиеся 9-11 классов – 249 человек.

Всего 948 ученика, 64 учителя, 7 работников школы.

Мониторинг основных показателей работы библиотеки.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Читатели	963	1007	1019
Посещения	5742	7154	7278
Книговыдача	22315	28935	29153

Обращаемость, читаемость, посещаемость и книгообеспеченность.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
обращаемость	3,2	4,2	4,2
читаемость	29,2	29	28,6
посещаемость	7,5	7	7,14
книгообеспеченность	9,05	6,8	6,7

Индивидуальная работа с читателями.

На основе анализа читательских формуляров можно сделать следующие выводы:

1. снизилось количество читателей среди учащихся начального звена, т.к. из-за пандемии не смогли записаться все учащиеся первых классов. Всего выдано 2143 экземпляра детской художественной литературы и 1409 экземпляров детских познавательных журналов. Большим спросом пользовалась научно-популярная литература из серии «Зачем и почему» и «Все обо всем», а также художественная литература и детские журналы;
2. у учащихся 5-7 кл. наибольшим спросом пользовалась художественная и справочная литература по школьной программе. Из научно-популярных изданий учащиеся предпочитают книги из серии «Сто великих», «Я познаю мир», различные детские энциклопедии. Много запросов поступало на дополнительную литературу по истории, географии, биологии и искусству от учащихся 5-7-х классов;
3. у учащихся 9-11 кл. пользовалась спросом дополнительная литература по учебным дисциплинам для выполнения рефератов и проектов.

Со всеми читателями проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанной литературе.

Мониторинг читательской активности

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	+ ; - к предыдущему году
Учащиеся начальной школы (1-4 кл.)	275	412	418	+6
Учащиеся основной школы (5-9 кл.)	279	351	389	+38
Учащиеся старшей школы (10-11 кл.)	140	173	141	-32
Педагогические работники и другие	63	71	71	0

Массовая работа ИБЦ.

За 2021-2022 учебный год информационно-библиотечным центром было организовано 39 книжных выставок. На выставках было проэкспонировано около 834 книги.

В рамках патриотического воспитания были организованы выставки и их обзоры по тематике «День воинской славы России», посвященные битве под Москвой Сталинградской битве, блокаде Ленинграда, Ледовому побоищу и др.

Популяризации чтения способствовали книжные выставки, посвященные юбилеям писателей, литературным героям, календарным праздникам.

В рамках празднования 220 лет со дня рождения русского философа, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля была организована выставка «Живое слово родного языка».

К 170-летию открытия Государственного музея Эрмитаж в Петербурге был проведен школьный творческий конкурс инсталляций «Картинная галерея».

Значительное внимание в работе информационно-библиотечного центра уделяется здоровому образу жизни учащихся и профилактике наркомании и вредных привычек. В течение года работали информационные стенды «Курение – за и против», «Осторожно – СПИД!», «Скажи наркотикам НЕТ!», «Молодежь выбирает здоровье».

В рамках профориентационной работы со школьниками в библиотеке в течение года работала книжная выставка «Найди свою профессию».

Д. О.Н. в течение года консультировала по проектной деятельности учащихся десятых классов, принимала участие в качестве эксперта в составе жюри на защите индивидуальных проектов.

Для педагогического коллектива работали выставки «В помощь учебному процессу» и «ФГОС – работаем по новым стандартам».

Проводился подбор литературы, сценариев, стихотворений в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний и педсоветов.

В течение года О.Н. Д. проводила библиотечные уроки и библиографические обзоры выставок различной тематики для начальных классов, такие как «Моя школьная библиотека», «История книги», «Периодические издания», «День космонавтики» и т.д.

В течение года О.Н. Д. участвовала в различных библиотечных семинарах, проводимых издательством «Просвещение», корпоративным медиаресурсом компании «Директ-Академия», электронным журналом «Чтение детям» и прошла курсы повышения квалификации по теме «Работа с ИАС «Аверс: Библиотека»

Работа с фондом

В течение года зав. библиотечно-информационного центра О.Н. Д. работала в Автоматизированной информационной системе заказа учебников (АИС).

Учебный фонд.

В 2021-2022 учебном году было приобретено **2439** экземпляров учебников. Учебниками, соответствующим требованиям ФГОС, в количестве **20495** экземпляров, обеспечены учащиеся 1-11-х классов.

Процент обеспеченности учащихся школы учебниками из фонда информационно-библиотечного центра – 100%.

Раздел VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Перспективы и планы развития.

Проведенный анализ деятельности МБОУ «Школа №72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» позволяет сделать следующие выводы:

- в школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий;
- положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом;
- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;
- созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений;
- имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Школа № 72 старается задействовать все структурные подразделения в процессе инновационных преобразований, оптимизировать использование ресурсов(интеллектуальных, финансовых, кадровых), достигая требуемого результата. Все это ведет к росту конкурентных преимуществ образовательной организации, к улучшению имиджа в социуме.

Мы планируем:

продолжить расширение спектра услуг, предоставляемых в области образования и воспитания;

увеличить количество детей, вовлеченных в систему дополнительного образования, волонтерскую деятельность, деятельность РДШ;

обеспечить комплексную безопасность образовательной среды;

уделить внимание соблюдению санитарных норм в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, провести профилактические мероприятия с целью предупреждения распространения вирусных инфекций;

продолжить расширять цифровую образовательную среду;

особое внимание уделить обеспечению горячим питанием учащихся школы;

создать условия для получения профильного образования путем организации сетевого взаимодействия с организациями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования в соответствии с запросами рынка труда региона.

Директор школы

Е.В.Щепотина

подпись

Ф.И.О.

М. п.